



# PROGRAMA LINGÜÍSTICO

CURSO 2023/2024

CEIP NUESTRA SEÑORA  
DE LA MUELA  
Corral de Almaguer  
(Toledo)



<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2. INFORME GENERAL DEL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE.....</b>	<b>3</b>
<b>3. NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE POR ETAPA O NIVEL EDUCATIVO .....</b>	<b>3</b>
<b>4. TABLA RESUMEN DE LAS ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS NO LINGÜÍSTICOS (DNL) .....</b>	<b>4</b>
<b>5. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO. ....</b>	<b>4</b>
<b>6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. ....</b>	<b>6</b>
<b>7. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN ACTUALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y/O METODOLÓGICA DEL PROFESORADO.....</b>	<b>6</b>
<b>8. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS U OTROS PROGRAMAS DE CARÁCTER INSTITUCIONAL .....</b>	<b>7</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

El Programa Lingüístico se incluye en la PGA de manera que tanto su planificación y ejecución, como su seguimiento y evaluación se integra por completo en el funcionamiento y la organización del centro.

La evaluación se realiza anualmente igual que el resto de objetivos propuestos en la PGA, incluyendo los indicadores necesarios y las conclusiones obtenidas se recogerán en la Memoria Anual. Se tiene en cuenta el grado de consecución y la realización o no de las actuaciones previstas, dando cuenta de las dificultades encontradas y de las propuestas de mejora para el siguiente curso.

Con respecto a la evaluación del alumnado, la realiza el equipo docente encargado de impartir el programa, según los criterios de evaluación fijados en cada nivel.

## **2. INFORME GENERAL DEL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE**

El programa lingüístico que se está llevando a cabo en el CEIP Nuestra Señora de la Muela, comenzó en el curso 2015-2016 con la implantación de Arts en 1º de Educación Primaria y la ampliación del horario de inglés en Educación Infantil a 180 minutos en cada nivel. Anualmente se ha ido incrementando el número de cursos que han ido implantando Art en Ed. Primaria, hace dos cursos hasta 6º de Ed. Primaria completando así la etapa y se ha incrementado el tiempo dedicado en la etapa de Ed. Infantil al área de inglés hasta los 200 minutos. De este modo, todo el centro está inmerso en el programa lingüístico.

Dado que el centro fue admitido hace tres cursos en el nuevo régimen de centros bilingües de Castilla La Mancha, se han realizado los ajustes pertinentes en horarios, temporalizaciones y recursos humanos para incorporar de nuevo en septiembre del presente curso el bilingüismo según rige la normativa vigente.

En el curso 2020-2021 se introdujo de forma alterna las asignaturas de ciencias (Naturales y Sociales) para trabajar todos los contenidos tanto en la lengua materna como en lengua inglesa. De este modo los alumnos de 1º, 3º y 5º de primaria cursan el área de Naturales en lengua inglesa. Y por otro lado los alumnos de 2º, 4º y 6º llevan a cabo la asignatura de Ciencias Sociales en inglés. Se han observado buenos resultados, ya que, los alumnos no pierden contenidos curriculares y aprenden vocabulario específico en inglés.

Este programa lingüístico nos ha permitido obtener resultados muy satisfactorios en el alumnado, tanto en la mejora de la adquisición de la competencia lingüística (fortaleciendo las cuatro destrezas) como en la actitud del alumnado hacia la lengua extranjera, la cultura y tradiciones de países angloparlantes, permitiéndoles profundizar, valorar y comprender ciertos aspectos socioculturales, todo ello sin que se vea afectada la adquisición de contenidos básicos en la lengua materna.

## **3. NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE POR ETAPA O NIVEL EDUCATIVO**

El número total de alumnado que participa en el programa bilingüe que se desarrolla en nuestro centro es de 250.

En la Etapa de Educación Infantil son 54 alumnos los que disfrutan del programa lingüístico repartidos en 3 clases (3 años A, 4 años A, 5 años A ). En Educación Primaria son 196 repartidos en 12 clases (1ºA,1ºB, 2ºA,2ºB, 3ºA, 3ºB, 4ºA, 4ºB, 5ºA, 5ºB, 6ºA y 6ºB).

**4. TABLA RESUMEN DE LAS ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS NO LINGÜÍSTICOS (DNL)**

PROFESORADO PARTICIPANTE	FUNCIÓN	ÁREA/MATERIA/MÓDULO IMPARTIDO EN LA LENGUA EXTRANJERA
Ibáñez Pardo, María	DNL Natural Sciences Asesora lingüística	Natural Sciences 5ºA y 5ºB
Gómez Hernández, María sustituida por Tajuelo García-Morato, Ana María.	DNL Infantil DNL Natural Sciences	Infantil 3 años, 4 años, 5 años. Natural Sciences 1ºA, 1ºB
Caravaca Ramírez, MªJosé.	DNL Arts Social science and	Arts 1ºA, 1ºB, 2ºA, 2ºB Social Sciences 2ºA, 2ºB
García Blanco, Mª del Carmen	DNL Social Science Arts	Arts 4ºA, 4ºB Social Sciences 4ºA, 4ºB
López Fernández Cueva, María Pilar	DNL Arts Social Science.	Arts 5º A, 5ºB, 6ºA y 6º B Social Sciences 6ºA y 6ºB
Corrales Nicolás, Mª Isabel sustituida por Montalvo Carrascosa, Mª Isabel.	DNL Art Social Sciences	Arts 3ºA Natural Sciences 3ºA
Mota López, José Luis	DNL Art Natural Sciences	Arts 3ºB Natural Sciences 3ºB

**5. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO.**Acuerdos alcanzados

Respecto a la organización de la participación y convivencia se pretende mejorar la *involucración de las familias* en el uso de la lengua inglesa. Promoviendo, al igual que el curso anterior, sencillas actividades en las cuales las familias sean partícipes; organizando desde las áreas que se imparten en lengua inglesa actividades complementarias donde puedan participar y colaborar en el aprendizaje de sus hijos/as.

En el presente curso se han planteado una serie de actividades relacionadas con la lengua inglesa y con los alumnos y las familias. La primera de ellas es la celebración de Halloween para la que se han propuesto dos actividades comunes al alumnado de todo el centro. Una de ellas es decorar unas camisetas con spray la semana previa a Halloween. El día de Halloween se realizará un baile que prepararán los alumnos de 6º de primaria y enseñarán al resto de alumnos del centro y durante los días 30 y 31 llevarán a clase un desayuno terrorífico. Además, de manera individualizada por clases, se realizarán actividades para profundizar en el conocimiento de esta celebración como actividades de vocabulario, juegos de mesa, decoraciones con distintos elementos identificativos de Halloween y karaoke con canciones de Halloween.

Si tenemos en cuenta la coordinación con otros centros e instituciones nuestra misión es *potenciar el plurilingüismo y la interculturalidad*. Nuestro compromiso es seguir elaborando actividades en colaboración con otros centros, estrechando lazos, promoviendo el uso y disfrute de la lengua inglesa por ello este curso se seguirá con la asistencia a la representación teatral en inglés junto con el otro centro de la localidad. Consideramos que este tipo de actividades son muy atractivas y aportan experiencias positivas para nuestros alumnos.

Además, puesto que el instituto de Corral de Almaguer también tiene un programa bilingüe, estaremos en coordinación con ellos para realizar actividades comunes en las festividades. Como primera actividad, el día de Halloween los alumnos del instituto que forman parte del programa bilingüe realizarán un taller de pinta caras en el colegio.

En el área de Natural Science (1º,3º y 5º) y Social Science (2º,4º,6º) se tratará de que los alumnos aprendan el vocabulario básico relacionado con cada unidad. Además, las explicaciones irán acompañadas de vídeos que ayudarán a la mejor comprensión de los contenidos que se están trabajando. Además se realizarán trabajos tanto individuales como en grupo.

### Metodología

La metodología AICLE, Aprendizaje Integrado de contenidos y lenguas extranjeras implica conocer aspectos de otras asignaturas en una lengua inglesa. En este sentido se pretende alcanzar un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera.

La investigación en este campo ha demostrado que el alumno cuando aprende una lengua o materia, a través de los currículos integrados de las lenguas y áreas no lingüísticas contribuye de manera eficaz al desarrollo de una competencia comunicativa en lenguas que optimiza y facilita los aprendizajes posteriores.

La metodología que proponemos puede concretarse en:

1. Enseñanza centrada en el alumno.
2. Enseñanza flexible y facilitadora.
3. Aprendizaje más interactivo y autónomo.
4. Uso de múltiples recursos y materiales, especialmente de las TIC.
5. Aprendizaje enfocado a procesos y tareas.

La metodología será la adecuada, adaptando las tareas a sus conocimientos previos y a sus capacidades. Si fuera necesario, se facilitarán actividades de repaso y ampliación, apostando siempre, por un aprendizaje significativo.

Con todo ello, se pretenderán desarrollar competencias lingüísticas, culturales, sociolingüísticas y pragmáticas, para que nuestro alumnado sea capaz de ser autónomo dentro y fuera de nuestras fronteras.

### Inclusión Educativa

Se atenderán a los alumnos de acuerdo con sus necesidades, ofreciendo materiales de apoyo, ampliación y refuerzo cuando sea oportuno como fichas de juegos, tablets, cuadernillos de inglés...

Se han realizado planes de trabajo individualizados para los alumnos que tienen adaptaciones metodológicas y que no pueden seguir el nivel general del aula en las diferentes áreas en inglés.

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Una de las formas más atractivas de dar a conocer cualquier cultura es a través de sus celebraciones. Por eso, nuestras programaciones tienen un importante papel en el trabajo de las festividades más conocidas del Reino Unido y demás países angloparlantes como Irlanda o Estados Unidos entre otros. Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Saint Patrick Day or Easter están presentes en las programaciones del área de inglés, así como en Plástica. La idea en la celebración de estas festividades es enseñar canciones tradicionales de la cultura anglosajona, sobre todo Christmas Carols, canciones y rimas relativas a Halloween; historias y dramatizaciones, murales y presentaciones digitales, manualidades... se propone mantener las actividades culturales del calendario británico/americano, así como ampliarlas si el calendario y la temporalización lo permiten.

Las festividades que hemos planificado a comienzo del curso son:

- **Halloween:** este año se realizarán dos actividades comunes al alumnado de todo el centro que van a consistir en decorar unas camisetas con spray con motivos relacionados con Halloween, y la realización de un desfile y posterior baile en el patio del colegio. Como en cursos anteriores, se decorarán las puertas del colegio. Además, los alumnos del instituto realizarán un taller de pintura de caras a nuestros alumnos. De manera individualizada por clases, se realizarán actividades para profundizar en el conocimiento de esta celebración como actividades de vocabulario, juegos de mesa, decoraciones con distintos elementos identificativos de Halloween y karaoke con canciones de Halloween.
- **Thanksgiving day:** Visionado de vídeos sobre esta celebración y realización de una manualidad.
- **Christmas:** Cantar *Christmas carols*, decoración de ventanas y puertas del centro, elaboración de tarjetas navideñas, decoración de árboles de Navidad...
- **Carnaval:** desfile de disfraces y fiesta de carnaval.
- **Saint Patrick:** decoración de puertas y pasillos y realización de distintas manualidades relacionadas con la festividad.
- **Easter:** Búsqueda de huevos de pascua, decoración de las clases, juegos y canciones relacionadas con el tema.
- **International Book Day (23rd april).** En torno a esta celebración, se retomará el teatro en lengua inglesa que se venía realizando con otro centro educativo de la localidad. Serán 2 sesiones de teatro: una para infantil y primero y segundo de primaria y otra para tercero, cuarto, quinto y sexto. La temática de ambas obras teatrales gira en torno a la literatura infantil.

## 7. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN ACTUALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y/O METODOLÓGICA DEL PROFESORADO.

Respecto a los planes y programas desarrollados, los maestros que imparten tanto las asignaturas DNL como la propia lengua inglesa son conscientes de la importancia del *reciclaje* y *de la mejora del idioma*. Por este motivo de cara a este curso, los docentes continuarán con sus labores de reciclaje y aprendizaje siendo partícipes de cursos y actividades promovidas en este idioma. Hay que hacer hincapié en la formación y dedicación de tiempo empleado a raíz del cambio educativo que nos ha tocado vivir durante los dos cursos anteriores.

Como formación colectiva para este curso no se ha diseñado ninguna a nivel de centro por parte de todas las especialistas o docentes habilitadas en inglés.

Por el momento, ningún docente ha realizado ninguna formación relacionada con la lengua extranjera, pero sí formaciones respecto al uso de la nueva herramienta como es el cuaderno de evaluación.

## **8. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS U OTROS PROGRAMAS DE CARÁCTER INSTITUCIONAL.**

En el curso 2022-2023 no se participó en ningún programa europeo. En el presente curso no se ha valorado esta opción, dado que tan solo uno de los siete docentes que se encuentran inscritos en el proyecto bilingüe es definitivo en el centro. Consideramos que este tipo de proyectos necesitan más de un curso escolar para una implantación real y efectiva.

Durante este curso escolar, el centro tampoco va a disfrutar de un/una auxiliar de conversación, ya que se quedó en reserva en la adjudicación de este año. Seguimos pensando que sería altamente positivo, no solo para escuchar el acento, la entonación y la pronunciación de una persona nativa, sino también por el enriquecimiento que supone conocer las costumbres de países anglosajones. Esperamos que por fin podamos contar con un auxiliar de conversación los próximos cursos.